

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Obsah

1	Identifikační údaje školy.....	4
1.1	Název dokumentu	4
1.2	Název školy, sídlo, kontakt	4
1.3	Ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP.....	4
1.4	Údaje o zřizovateli	4
1.5	Platnost a účinnost dokument	4
1.6	Podpis ředitele a razítko školy.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Lokalita školy	5
2.2	Specifika školy	5
2.3	Charakteristika a specifika budovy/budov	5
2.4	Specifika jednotlivých tříd	6
2.5	Spolupráce s vnějšími subjekty.....	6
3	Pedagogický tým školy	7
3.1	Obecný popis složení týmu školy.....	7
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	8
4	Podmínky vzdělávání	8
4.1	Psychosociální podmínky.....	8
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	9
4.3	Organizace	10
4.4	Životospráva	12
4.5	Věcné podmínky	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	13
5.2	Vzdělávací strategie.....	14
5.2.1	Vzdělávací strategie k rozvoji základních gramotností.....	15
5.2.2	Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí (OVU KK).....	16
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	25
5.4	Individualizace vzdělávání dětí.....	26
6	Vzdělávací obsah	26
6.1	Charakteristika vzdělávacího obsahu	26
6.2	Uspořádání vzdělávacího obsahu	26
6.3	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	27
6.3.1	Integrovaný blok 1.....	27
6.3.2	Integrovaný blok 2.....	29

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

6.3.3	Integrovaný blok 3	31
6.3.4	Integrovaný blok 4	33
6.4	Další projekty a programy	35
7	Plán autoevaluace.....	36
7.1	Oblasti autoevaluace	36
7.2	Oblasti, cíle, kritéria a nástroje realizace	37
7.3	Organizace autoevaluace	38
7.4	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	38
7.5.	Zásady vyhodnocování ŠVP	39

1 Identifikační údaje školy

1.1 Název dokumentu

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

1.2 Název školy, sídlo, kontakt

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové

SÍDLO ŠKOLY: Dr. Vojtěcha 100, Skřivany, 50352

Adresa odloučeného pracoviště: Tovární 63, Skřivany 503 52

KONTAKTY:

- e-mail: zsskrivany@zsskrivany.cz
- datová schránka: b4cmhi5
- telefonní číslo: ZŠ -739 087 572, MŠ – 731 804 494
- web: www.zsskrivany.cz

IČO: 70998124

IZO: 107581817

REDIZO: 650054652

1.3 Ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Kateřina Horáková

JMÉNO OSOBY ZODPOVĚDNÉ ZA TVORBU ŠVP: ředitelka školy Kateřina Horáková , zástupkyně
ředitelky pro MŠ Marie Kebortová

1.4 Údaje o zřizovateli

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Skřivany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dr. Vojtěcha 199, 50352 Skřivany

KONTAKTY:

- e-mail: skrivany@skrivany.cz
- datová schránka: kgca6qs
- telefonní číslo: 724 183 720
- web: www.skrivany.cz

1.5 Platnost a účinnost dokument

Platnost dokumentu: na dobu neurčitou

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Číslo jednací: 188/2026

1.6 Podpis ředitele a razítko školy

.....
Ředitelka školy

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola sídlí v bývalé vile „Mallman“ ve středu obce u hlavní silnice, směr Hořice. Budova je rozlehlá a členitá, proto se v ní kromě mateřské školy nachází pět obecních bytů. Je jedinou mateřskou školou v obci. Prostředí je klidné a bezpečné, umožňuje pravidelný pobyt venku, pohybové aktivity, vycházky i výlety do okolí. Přirozený kontakt s přírodou podporuje rozvoj dětí, jejich zvědavost, vztah k prostředí a učení prostřednictvím vlastních zkušeností.

2.2 Specifika školy

Specifika prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází, se přirozeně promítají do vzdělávacího programu. Blízkost přírody, komunitní charakter obce i každodenní kontakt s místním děním vytvářejí přirozené příležitosti pro učení v reálných situacích a podporují propojení vzdělávání se skutečným životem dětí. Mateřská škola aktivně využívá okolní prostředí obce i širšího regionu jako součást vzdělávání. Děti získávají zkušenosti přímým prožitkem, poznávají běžný život mimo prostředí mateřské školy a učí se orientovat v reálných situacích. Vyhledáváme pestré vzdělávací příležitosti, které podporují zvědavost, samostatnost, sociální dovednosti i otevřenost vůči okolnímu světu. Vzdělávání přirozeně vychází také z místních tradic, kultury a života obce, které dětem pomáhají vytvářet vztah k místu, kde vyrůstají.

2.3 Charakteristika a specifika budovy/budov

Mateřská škola je součástí společné organizace: **Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové**. Od budovy základní školy, kde se nachází i vedení školy, je ve vzdálenosti 200 metrů.

V budově mateřské školy se nachází dvě třídy s celodenním provozem a celkovou nejvyšší povolenou kapacitou 43 dětí. Zabírá téměř celé přízemí budovy, kde jsou umístěny obě třídy včetně šaten, sociálního zařízení, ložnice, jídelny a výdejny stravy. Stravování se připravuje ve školní jídelně při základní škole a do mateřské školy je dováženo.

Na modernizaci naší školy neustále pracujeme ruku v ruce s obcí. Dětem tak nabízíme příjemné a podnětné prostředí – třídy jsou zařízení moderním a kvalitním vybavením, které odpovídá všem jejich nárokům. Celé zázemí naší školy je navrženo a přizpůsobeno tak, abychom zajistili maximální bezpečí a pohodlí všech dětí.

Na budovu školy plynule navazuje nově zmodernizovaná, zcela oplocená zahrada plná rozmanitých dřevin. Slouží výhradně našim dětem a díky pestrým herním prvkům jim poskytuje dostatek prostoru pro radostné hry, sportovní vyžití i oblíbenou venkovní výuku.

Dopravní dostupnost školy:

V blízkosti školy se nachází vlakové nádraží a autobusová zastávka. Parkování je zajištěno v areálu mateřské školy.

Počet pracovníků: 5

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, asistenty pedagoga, apod.).

2.4 Specifika jednotlivých tříd

V naší škole máme v provozu dvě třídy – „malá třída“ a „VELKÁ třída“

Každá třída má svoji šatnu a sociální zařízení. Do tříd jsou děti zařazovány zpravidla podle věku. Třídy jsou částečně heterogenní.

V „malé třídě“ jsou zapsány děti ve věku od 2 do 4 let.

Ve „VELKÉ třídě“ jsou zapsány děti od 4 do 6 (7) let.

2.5 Spolupráce s vnějšími subjekty

Spolupráce se základní školou

Úzká spolupráce probíhá se Základní školou s cílem usnadnit dětem přechod do další etapy vzdělávání. Organizujeme společná setkání předškoláků s budoucími učitelkami, konzultace učitelek předškolních dětí a 1. tříd ZŠ, besedy s rodiči předškoláků, návštěvy dětí školních prostor, keramické dílny, tělocvičny, vzájemné setkávání dětí z obou škol a další aktivity podporující kontinuitu vzdělávání. Pro rozvoj pohybových dovedností a podporu zdravého životního stylu využíváme dle možností tělocvičnu základní školy.

Spolupráce se základní školou pomáhá dětem cítit se jistě a bezpečně při přechodu do nové etapy vzdělávání. Děti si postupně zvykají na školní prostředí, posilují sebedůvěru a vytvářejí si pozitivní vztah ke škole a učení.

Spolupráce s obcí Skřivany

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem obcí Skřivany. Obec podporuje činnost školy a vytváří podmínky pro její rozvoj. MŠ s dětmi několikrát ročně vystupuje na akcích pořádaných zřizovatelem. Obec umožňuje využití veřejných prostor pro akce mateřské školy.

Spolupráce s obcí pomáhá dětem vnímat, že jsou součástí místa, kde žijí. Děti si postupně vytvářejí vztah ke své obci, učí se vnímat komunitu kolem sebe a získávají základní povědomí o tom, jak obec funguje. O dění v mateřské škole je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím webových stránek školy a dalších informačních kanálů, čímž posilujeme otevřenost školy vůči rodičům i veřejnosti.

Spolupráce s institucemi a organizacemi

Důležitou součástí naší spolupráce jsou místní i regionální instituce a organizace, které dětem přibližují reálný svět a každodenní život v obci i regionu. Děti pravidelně navštěvují nebo se setkávají se zástupci např. Sboru dobrovolných hasičů, Policie ČR, Zdravotnické záchranné služby, mysliveckého, rybářského, sportovního spolku či místních firem. Mateřská škola také spolupracuje s MAP a MAS Společná Cidlina.

Spolupráce s institucemi pomáhá dětem porozumět tomu, jak funguje svět kolem nich, učí je bezpečnému chování, důvěře v dospělé a orientaci v běžných životních situacích.

Spolupráce s kulturními institucemi

Spolupracujeme s místní obecní knihovnou. V rámci kulturního rozvoje využíváme nabídky divadelních a hudebních představení, vzdělávací programy v mateřské škole i mimo ni, navštěvujeme divadla, koncerty. Dětem jsou zprostředkovány také programy přibližující tradice, lidovou kulturu a regionální zvyklosti.

Spolupráce s knihovnami, divadly, muzei a kulturními institucemi pomáhá dětem rozvíjet vztah ke knihám, příběhům, hudbě a umění. Děti se učí naslouchat, vyjadřovat své myšlenky, vnímat krásu a radovat se z kulturních zážitků.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Důležitou součástí práce školy je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Tato spolupráce umožňuje včasnou diagnostiku, odborné poradenství a individuální podporu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Spolupráce s poradenskými zařízeními (odborné konzultace, metodická podpora a doporučení, návštěvy a vyšetření v MŠ, besedy pro rodiče) pomáhá dětem cítit se přijímané a pochopené. Každé dítě dostává podporu podle svých potřeb, může se rozvíjet svým tempem a v bezpečném prostředí.

Další spolupráce

Mateřská škola dále spolupracuje s dalšími organizacemi, které obohacují vzdělávací nabídku školy a podporují komunitní život. Ve spolupráci s externími organizacemi umožňujeme dětem účast na plaveckém výcviku, lyžařském kurzu, Trenér do škol, apod. Tyto aktivity rozšiřují nabídku pohybových činností mateřské školy.

Škola aktivně spolupracuje s ostatními mateřskými školami v regionu a motivuje děti k účasti na pěveckých, výtvarných a pohybových soutěžích.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým v naší mateřské škole tvoří kvalifikovaný a odborně způsobilý personál, který zajišťuje kvalitní předškolní vzdělávání. Vize školy vyžaduje tým, který není jen „dozor“, ale aktivní průvodce. Pedagogický tým mateřské školy úzce spolupracuje při plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávacího procesu. Mezi pedagogy pravidelně probíhá otevřená komunikace, sdílení zkušeností, společná reflexe vzdělávacích činností a hledání cest ke zkvalitňování práce školy. Pedagogové vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané a má prostor pro svůj přirozený rozvoj.

Pedagogický tým tvoří:

- učitelky mateřské školy, kteří splňují kvalifikační požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Učitelky se průběžně vzdělávají a aktivně se podílejí na tvorbě, realizaci a evaluaci ŠVP.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Učitelky mateřské školy vystupují v roli průvodců dětí ve vzdělávání. Respektují individuální tempo, potřeby a možnosti každého dítěte a podporují jeho aktivní zapojení do vzdělávání. Uplatňují respektující přístup k dětem, podporují samostatnost, spolupráci a odpovědnost dětí, vytvářejí podnětné prostředí pro hru, objevování a učení, sledují a vyhodnocují pokroky dětí prostřednictvím pedagogického diagnostikování, využívají formativní přístup a poskytují dětem pozitivní zpětnou vazbu, spolupracují s rodiči a odbornými pracovišti podle potřeb dětí, svým chováním a jednáním jsou dětem přirozeným vzorem.

3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí kvalitního vzdělávání v naší mateřské škole. Rozvoj je koncipován jako dlouhodobý, systematický a reflektivní proces, který vychází z potřeb školy, dětí i jednotlivých pedagogů.

Cíle profesního rozvoje:

- Zvyšovat kvalitu pedagogické práce a podporovat učení všech dětí.
- Prohlubovat odborné znalosti v oblastech předškolní pedagogiky, psychologie, inkluze, podpory dětí s OMJ a dalších relevantních tématech.
- Podporovat schopnosti reflektivní praxe a týmové spolupráce.
- Reagovat na aktuální společenské výzvy a proměny v oblasti vzdělávání.

Formy profesního rozvoje:

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)** – účast na kurzech, seminářích, webinářích akreditovaných i neformálních institucí.
- **Odborné porady a týmové konzultace** – pravidelné sdílení praxe a plánování vzdělávacích strategií na úrovni celého týmu.
- **Individuální rozvoj** – samostudium, práce s odbornou literaturou, autoevaluace, vedení pedagogického deníku.
- **Mentoring a kolegiální podpora** – spolupráce začínajících a zkušených učitelů, vzájemné hospitace, poskytování zpětné vazby.
- **Spolupráce s externími odborníky** – konzultace se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími institucemi.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

- V mateřské škole vytváříme otevřené a vstřícné prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané takové, jaké je, má možnost zažívat úspěch. Dbáme na to, aby se děti mohly rozvíjet v atmosféře klidu, důvěry a pohody, která podporuje jejich přirozenou zvědavost a chuť učit se.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci a ohleduplnosti. Podporujeme zdvořilé chování, solidaritu, vzájemnou pomoc a spolupráci. Pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem v jednání, komunikaci i řešení běžných situací. Chyba není selhání, ale příležitost k učení („Každý den je příležitostí učit se.“)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

- Děti nejsou srovnávány mezi sebou. Osobní svobodu dětí vyvažujeme potřebou dodržovat jasně a srozumitelně nastavená pravidla soužití. Pravidla vytváříme s ohledem na věk dětí a jejich schopnosti, pravidelně je připomínáme a společně s dětmi je reflektujeme. Děti se tak učí chápat hranice, respektovat druhé a nést odpovědnost za své chování.
- V mateřské škole dbáme na respektování osobního soukromí dětí. Děti mají možnost stáhnout se do klidného koutku, odpočinout si nebo se rozhodnout, zda se chtějí zapojit do společné činnosti. Podporujeme děti v tom, aby dokázaly vnímat své potřeby a vyjadřovat je přiměřeným způsobem.
- Psychosociální podpora je navržena s ohledem na plynulý přechod dítěte do základní školy, ve spolupráci s pedagogickými týmy ZŠ.
- Pedagogové věnují pozornost kompetencím osobnostním, sociálním i komunikačním, které podporují adaptaci v další fázi vzdělávání.
- Komunikace je empatická, otevřená, orientovaná na naslouchání.
- Umožňujeme postupnou adaptaci s přítomností rodičů, pro posílení pocitu bezpečí a jistoty umožňujeme dětem po dohodě s učitelem mít v mateřské škole osobní předmět (např. plyšovou hračku), který jim pomáhá zvládat náročnější situace, zejména v adaptačním období. Prostředí mateřské školy je nastaveno tak, aby poskytovalo rovné příležitosti ke vzdělávání všem dětem a podporovalo jejich přijetí bez ohledu na individuální odlišnosti. Zahájení docházky probíhá postupně, s přítomností rodiče dle potřeb dítěte.
- Respektujeme tempo i psychickou připravenost každého dítěte.
- Zajišťujeme rovný přístup ke všem dětem, bez rozdílů kulturních, sociálních, jazykových či zdravotních
- Aktivně budujeme prosociální klima – kladen důraz na týmovou spolupráci, empatii a přijímání odlišností.
- Nabízíme vhodné prostředí pro relaxaci, klidové momenty a odpočinek.
- Učitelé sledují emoční projevy dětí a včas reagují na případné zvýšené napětí či stres.
- Denní režim je flexibilní a navržen s ohledem na potřeby dětí (pohyb, řízené aktivity, volná hra, relaxace).

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je považována za klíčový prvek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy. Budujeme otevřený, partnerský a důvěryhodný vztah mezi školou a rodinou, založený na vzájemném respektu, sdílení informací a společné podpoře rozvoje dítěte. Zvláštní důraz klademe na citlivou adaptaci nově přichozích dětí, která probíhá ve spolupráci s rodiči.

Formy spolupráce

Spolupráce probíhá v různých formách a úrovních:

- **Každodenní kontakt** při příchodu a odchodu dítěte – prostor pro krátkou výměnu informací, průběžné sdílení pozorování, zpětná vazba.
- **Individuální konzultace** – podle potřeby nebo na žádost rodičů; poskytujeme informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích, potřebách i doporučeních pro další podporu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

- **Třídní schůzky** – pravidelná setkání s rodiči zaměřená na dění ve třídě, témata vzdělávání, adaptační a rozvojové otázky.
- **Společné akce a projekty** – zapojení rodičů do slavností, výletů, tematických dnů, dílen a dalších aktivit podporuje spolupráci a komunitní rozměr školy.
- **Dotazníky a ankety** – zjišťujeme zpětnou vazbu, potřeby a názory rodičů jako součást autoevaluace školy.
- **Informační kanály** – nástěnky, aplikace, webové stránky – zajišťují informovanost o aktuálním dění, plánech a aktivitách školy.

Partnerský přístup

Rodiče vnímáme jako rovnocenné partnery ve vzdělávání dítěte. Respektujeme jejich názory, kulturní zázemí, životní situaci i hodnoty. Podporujeme aktivní účast rodičů na vzdělávacím procesu a vytváříme prostor pro otevřenou a konstruktivní komunikaci.

Ke každé rodině přistupujeme s respektem, porozuměním a otevřeností. Snažíme se vytvářet prostředí, ve kterém se rodiče cítí vítáni, mohou se na nás obracet se svými otázkami, podněty i obavami a mají jistotu, že jejich soukromí je chráněno a sdílené informace zůstávají důvěrné.

Podpora v obtížných situacích

V případě specifických potřeb dítěte (např. adaptace, rodinné změny) nabízíme rodičům individuální podporu, možnost konzultace s pedagogem, vedením školy nebo školským poradenským zařízením. Zajišťujeme spolupráci se školním poradenským pracovištěm a dalšími odborníky podle potřeby.

4.3 Organizace

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby byla v souladu s věkovými a individuálními potřebami dětí, podporovala jejich zdravý vývoj, bezpečí a rovný přístup ke vzdělávání. Škola vytváří takové podmínky, které naplňují a respektují aktuální požadavky na inkluzivní vzdělávání.

Bezpečnost a ochrana zdraví

- Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je základní prioritou. Pedagogové zajišťují nepřetržitý dohled nad dětmi po celou dobu jejich přítomnosti v MŠ.
- Pravidelně probíhá kontrola a údržba vnitřního i venkovního vybavení, hračky a pomůcky jsou bezpečné, hygienicky nezávadné a odpovídají věku dětí.
- Nastavujeme jasná pravidla pro vstup třetích osob do budovy školy a přijímáme další opatření, která přispívají k bezpečnému chodu mateřské školy. Konkrétní pravidla a postupy jsou upraveny ve školním řádu, se kterým jsou rodiče i zaměstnanci školy seznámeni.
- Děti jsou vedeny k bezpečnému chování, seznamovány s pravidly soužití, samostatnosti a odpovědnosti.
- Při pohybu venku i na akcích mimo školu je zajištěna přiměřená organizace, poměr dospělých osob na počet dětí a zohledněna aktuální situace (počasí, prostředí apod.).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Denní režim

- Denní režim je flexibilní, umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí a skupiny- pokud to situace umožňuje.
- Je vyvážený – zahrnuje spontánní hru, pohyb, řízené činnosti, odpočinek, pobyt venku a stravování.
- Hra a spontánní činnosti převažují nad činnostmi řízenými dospělým, děti mají možnost volby, experimentování a spolupráce s ostatními.
- Odpočinek po obědě je přizpůsoben individuálním potřebám – děti, které neusínají, mohou odpočívat klidovými činnostmi (např. prohlížení knih, tiché hraní).
- Pobyt venku je zařazován každý den, za vhodného počasí probíhají vzdělávací aktivity i venku (na zahradě, v přírodě, na vycházkách).

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Dětem se SVP poskytujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.
- Využíváme asistenty pedagoga, speciální pomůcky, individuální plánování, úpravu prostředí i způsobu komunikace.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky.

Podpora dětí nadaných

- Nadaným dětem nabízíme obohacující a rozšiřující vzdělávací nabídku, prostor pro vlastní iniciativu, hlubší poznávání a samostatné projekty.
- Sledujeme silné stránky dětí a cíleně je rozvíjíme v rámci běžného i individuálního vzdělávání.

Podpora dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

- Dětem - cizincům poskytujeme bezplatnou jazykovou podporu v českém jazyce. Vzdělávání probíhá v přirozeném prostředí s ohledem na jejich jazykovou úroveň.
- Využíváme vizuální pomůcky, individuální práci, podporu spolužáků a případně asistenta pedagoga.
- Spolupracujeme s rodinami, nabízíme materiály i komunikační podporu v jejich mateřském jazyce, pokud je to možné.

Spolupráce s poradenskými zařízeními

- Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC) i dalšími odborníky v oblasti podpory dětí se SVP, nadání i dětí s OMJ.
- Společně nastavujeme vhodná opatření, sledujeme efektivitu podpory a upravujeme přístup dle potřeb dítěte.

Organizační zajištění provozu

- V zájmu kvality vzdělávání a bezpečnosti dětí je zajištěno překrývání pedagogické činnosti v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně v každé třídě.
- Spojování tříd je omezeno a využívá se pouze ve výjimečných případech (např. nízký počet přítomných dětí, provozní důvody). Spojování tříd však vnímáme také jako promyšlenou součást organizace dne, která může přinášet dětem nové sociální zkušenosti.
- Pedagogové se pravidelně účastní plánování, evaluace a týmové spolupráce, čímž je zajištěna kontinuita výchovně-vzdělávací práce.

4.4 Životospóra

Výchovně - vzdělávací činnost v mateřské škole je organizována tak, aby podporovala pohodu dětí, zdravý vývoj, pocit bezpečí a respekt k individuálním potřebám. Denní program je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace ve třídě i osobnostní nastavení jednotlivých dětí. Dáváme dětem prostor být aktivní, ale zároveň i možnost zklidnění a regenerace.

Dětem nabízíme pestrá a vyváženou stravu, která odpovídá zásadám zdravého stravování. Stravování probíhá v klidné a příjemné atmosféře, s respektem k individuálním potřebám dětí.

Děti podporujeme v ochutnávání a postupném vytváření zdravých stravovacích návyků. Děti do jídla ani spánku nenutíme.

Vedeme děti k samostatnosti při stolování. Podporujeme správné návyky, kulturu stolování i ohleduplné chování u stolu. Děti se učí samy obsluhovat přiměřeně svému věku (nalévání polévky, mazání pečiva), používat příbory a pečovat o své místo u stolu.

Po obědě probíhá odpočinek při četbě pohádek, poslechu audio pohádek, uklidňující hudby. Děti, které nemají potřebu spánku a po tuto dobu neusínají, mají nabídku klidových činností.

Po celý den zajišťujeme pitný režim. Děti mají neustálý přístup k nápojům a jsou přirozeně vedeny k tomu, aby pily podle své potřeby. Pedagogové pitný režim podporují a připomínají jeho důležitost. Každodenně vytváříme dostatek příležitostí k volnému pohybu ve třídě i venku. Pohyb je přirozenou součástí dne, probíhá formou spontánní hry, řízených i nepřímých řízených pohybových činností. Pobyt venku považujeme za důležitou součást zdravého životního stylu a celkového rozvoje dětí.

4.5 Věcné podmínky

Věcné podmínky mateřské školy jsou navrženy tak, aby vytvářely bezpečné, podnětné a esteticky příjemné prostředí, které podporuje učení, hru, samostatnost a spolupráci dětí.

Dbáme na to, aby prostředí, ve kterém se děti pohybují, bylo přehledné, bezpečné a podnětné. Vnitřní prostory mateřské školy jsou uspořádány tak, aby podporovaly samostatnost dětí a umožňovaly různé typy činností – hru, pohyb, tvoření, odpočinek i společné aktivity.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Třídy jsou v rámci možností členěny do funkčních koutků, které dětem nabízejí možnost volby a podporují jejich přirozený zájem o objevování a učení. Prostředí je přizpůsobeno věku dětí a jejich potřebám, podporuje orientaci v prostoru a pocit bezpečí.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají věku a vývojovým možnostem dětí. Jsou dětem snadno dostupné, přehledně uspořádané a označené tak, aby se děti mohly samostatně orientovat a uklízet.

Společně s dětmi nastavujeme jednoduchá a srozumitelná pravidla pro jejich používání, čímž podporujeme odpovědnost a ohleduplnost.

Vybavení mateřské školy průběžně obměňujeme a doplňujeme s ohledem na vzdělávací cíle, aktuální potřeby dětí i možnosti školy. Pomůcky a materiály volíme tak, aby podporovaly rozvoj dětí v různých oblastech, podněcovaly tvořivost, fantazii, spolupráci a samostatné myšlení.

Velký důraz klademe na účelné využívání pomůcek a materiálů. Využíváme nejen klasické hračky, ale také přírodní a běžně dostupné materiály, které podporují smyslové vnímání, experimentování a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti

Školní zahrada je přirozeným pokračováním vzdělávacího prostoru mateřské školy. Poskytuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb, hry i objevování. Venkovní prostředí využíváme celoročně, s ohledem na počasí, jako místo pro pohybové, tvořivé i poznávací činnosti.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola je místem, kde děti získávají první zkušenosti se světem, se sebou samými i s ostatními lidmi. To, co zde děti prožijí, má zásadní vliv na jejich další vzdělávání i na jejich životní postoje.

Cílem našeho vzdělávacího programu je celostní rozvoj osobnosti dítěte – v oblasti tělesné, psychické, sociální i hodnotové. Vzdělávání respektuje individuální tempo, potřeby a možnosti každého dítěte a vytváří rovné příležitosti k rozvoji pro všechny děti.

Podporujeme zdravý životní styl a chuť učit se hrou.

Celkově usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla místem radosti, objevování, vzájemného naslouchání, respektu k sobě, k druhým i světu kolem nás. Místem, kde se dítě učí přirozeně - prostřednictvím hry, vlastního prožitku, vztahů, objevování a aktivního zapojení do dění kolem sebe. Věříme, že učení v mateřské škole není přípravou „na později“, ale základem pro celý život.

Součástí naší filozofie je také rozvoj digitálních kompetencí a polytechnických dovedností, které děti motivují k objevování světa kolem sebe využitím tvořivosti, zkoumání a praktických činností.

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLY

1. Podpora celostního rozvoje dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
 - Rozvíjíme fyzické, psychické, sociální i emoční stránky dítěte.
 - Respektujeme vývojové tempo, potřeby a možnosti každého dítěte.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

2. Zdraví životní styl a pohyb jako základ učení
 - Každodenně zařazujeme pohybové aktivity v interiéru i exteriéru.
 - Učíme děti vnímat a ovládat své tělo, rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku.
 - Vedeme děti k aktivnímu trávení volného času a péči o zdraví.
3. Přirozený rozvoj technického myšlení a ekologického uvědomění
 - Podporujeme u dětí tvořivé technické myšlení, manuální dovednosti a radost z objevování prostřednictvím praktických a experimentálních činností rozvíjejících porozumění světu techniky.
 - Rozvíjíme u dětí zájem o šetrný vztah k přírodě a udržitelné jednání prostřednictvím ekologicky zaměřených aktivit, které rozvíjejí porozumění souvislostem mezi člověkem a životním prostředím.
4. Digitální kompetence jako přirozená součást moderního učení
 - Rozvíjíme u dětí základní digitální gramotnost formou hravých, smysluplných a bezpečných aktivit, které podporují orientaci v digitálním prostředí odpovídajícím věku dětí.
 - Vytváříme podmínky pro rozvoj tvořivosti a spolupráce s využitím digitálních nástrojů, které přirozeně zapadají do vzdělávacího prostředí mateřské školy a rozšiřují možnosti poznávání.
5. Prohlubování vazby mezi rodinou a školou
 - Navazujeme na rodinnou výchovu, posilujeme vzájemnou důvěru.
 - Vytváříme prostor pro společné akce, sdílení a dialog s rodiči.
 - Zapojujeme rodiny do života školy (včetně mezigenerační spolupráce).

Vzdělávací obsah je uspořádán do časově flexibilních integrovaných bloků, které nejsou vázány na roční období, ale vycházejí z přirozených životních situací, otázek a zkušeností dětí. Bloky se mohou prolínat, opakovaně vracet, prohlubovat a rozvíjet v návaznosti na aktuální potřeby a zájmy dětí.

Koncepce vzdělávacího programu je průběžně reflektována a rozvíjena na základě autoevaluace školy. Zjištění z autoevaluačních procesů slouží jako podklad pro úpravy vzdělávacích strategií, organizace vzdělávání i pro profesní rozvoj pedagogického týmu. Autoevaluace tak přispívá k dlouhodobému zkvalitňování vzdělávání a k naplňování vize školy.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na aktivní účasti dětí. Využíváme takové vzdělávací strategie, které odpovídají vývojovým možnostem dětí předškolního věku a podporují rozvoj všech klíčových kompetencí, základních gramotností a vzdělávacích oblastí RVP PV.

Uplatňujeme zejména:

- hru jako základní prostředek učení,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

- prožitkové a situační učení vycházející z reálných životních situací,
- badatelské, objevné a experimentální činnosti,
- spolupráci dětí ve dvojicích a skupinách,
- nabídku volby a možnost rozhodování,
- formativní hodnocení, podporu sebehodnocení a práci s chybou,
- smysluplné využívání digitálních technologií přiměřené věku dětí.

Vzdělávací strategie jsou využívány napříč celým vzdělávacím procesem a jsou konkretizovány:

- ve vazbě na *Základní gramotnosti* (kapitola 5.2.1)
- ve vazbě na *Klíčové kompetence* (kapitola 5.2.2)
- ve vazbě na *Vzdělávací oblasti RVP PV* (kapitola 5.2.3)

5. 2. 1 Vzdělávací strategie k rozvoji základních gramotností

V mateřské škole chápeme rozvoj základních gramotností jako přirozenou součást každodenního učení dětí, schopnost dítěte uvědomit si smysl toho, co se naučilo, a prakticky to využít v reálných situacích.

Čtenářská a matematická gramotnost nejsou rozvíjeny odděleně, ale prolínají se celým vzdělávacím procesem, hrou, každodenními činnostmi, situacemi, prožitky i otázkami. Gramotnosti se rozvíjejí napříč všemi integrovanými bloky ŠVP PV a nejsou vázány na izolované vzdělávací aktivity.

Uvedené vzdělávací strategie jsou v praxi flexibilně přizpůsobovány aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím her, příběhů, rozhovorů a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech radost z knih, vyprávění a porozumění sdělenému, a vytvořit tak pevné základy pro další rozvoj čtení a psaní. Cílem není výuka písmen a čtení, ale budování vztahu ke knihám, porozumění slyšenému a schopnost pracovat s informacemi (textem, obrazem, symbolem), rozvoj předčtenářské dovednosti – porozumění jazyku, vztahu k textu, vyjadřování, představivosti.

Vzdělávací strategie:

- Seznamujeme děti s různými formami mluveného a čteného projevu
- Vedeme děti k rozvoji řeči a rozšiřování slovní zásoby
- Podporujeme pozornost, soustředění a koncentraci, umění naslouchat, zapamatování si a následné reprodukci
- Pracujeme s obrázkovým textem (obrázkové nebo malované čtení)
- Práce s chybou v textu: Využíváme „popletené pohádky“ nebo obrázky, kde děti hledají nesmysly, čímž trénují kritické myšlení a pozornost.

Metody a formy:

- Četba a vyprávění
- Rozhovor, popis děje
- Dramatizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

- Práce s ilustracemi
- Grafomotorická příprava
- Práce se zvuky, rýmování, rozpoznávání první/poslední hlásky
- centrum čtenářských aktivit
- Společné čtení, skupinová práce nebo individuální práce
- Vlastní tvorba: Děti tvoří vlastní „knihy“ (leporela, obrázkové příběhy), popisují učitelé (diktuje text) ke svým výkresům.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematickou gramotnost rozvíjíme jako praktickou dovednost využitelnou v běžném životě. Děti se seznamují se základními matematickými pojmy prostřednictvím hry, manipulace s předměty, experimentování a řešení jednoduchých problémů. Cílem není psaní číslic a počítání příkladů, ale rozvoj logického myšlení, orientace v prostoru a řešení problémů v běžném životě.

Vzdělávací strategie:

- Využíváme metodu pokus – omyl, experimentování a postřehování (vnímání, rozpoznávání)
- Vytváříme prostředí pro samostatné objevování a řešení úkolů
- Vedeme děti k reflexi – co se jim povedlo, co nového zjistily
- Podporujeme zvědavost a chuť objevovat a rozumět novým věcem
- Využíváme symbolický jazyk (šipky) a rozpoznáváme význam piktogramů
- Pracujeme s obrázkovým textem (obrázkové nebo malované čtení) a využíváme didakticky laděné pohádky, písničky a říkanky s matematickým obsahem

Metody a formy:

- Třídění, uspořádání, analýza a syntéza
- Hra, didaktická hra
- Manipulační činnosti
- Situační učení
- Modelování a konstruktivní činnosti
- Práce s chybou

5. 2. 2 Vzdelávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí (OVU KK)

Vzdělávací strategie v mateřské škole jsou voleny tak, aby systematicky a dlouhodobě podporovaly rozvoj všech klíčových kompetencí dítěte, jak je vymezuje RVP PV 2025.

Vycházíme z principů konstruktivismu (dítě si poznatky tvoří samo na základě zkušenosti) a pedagogické diagnostiky (známe aktuální potřeby dětí). Uplatňujeme strategie prožitkového, kooperativního a situačního učení.

Rozvoj kompetencí probíhá v každodenních situacích, prostřednictvím hry, činností, vztahů a prožitku, a je přirozeně integrován do flexibilních integrovaných bloků ŠVP PV.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ (KKU)

Dítě aktivně vyhledává informace a projevuje zájem o dění ve svém okolí a o témata jemu blízká. Nebojí se chybovat a hledat alternativní řešení. Děti se podle svých zájmů zúčastňují plánování aktivit a činností. Máme dostatek materiálů, knih, encyklopedií, přístup k internetu, interaktivní programy, které využíváme na základě svých potřeb a zájmů.

Očekávané výsledky učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Vzdělávací strategie:

- Podporujeme zvědavost a chuť objevovat nové věci.
- Vytváříme prostředí pro samostatné objevování a řešení úkolů.
- Vedeme děti k reflexi – co se jim povedlo, co nového zjistily.

Metody a formy:

- prožitkové učení
- učení hrou
- práce s chybou
- individuální rozhovor
- reflexe

Rizika:

- Poukazování na chybu jako problém.
- Ulpívání na jednom způsobu řešení.
- Nedostatek prostoru a času pro učení.
- Nevhodná vnější motivace.
- Přerušování započatých činností.
- Zlehčování volby dítěte.
- Nedostatek času nebo jeho špatná organizace.
- Poučování a předávání hotových poznatků.
- Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte.
- Nucení do činností.
- Neefektivní komunikační způsoby.
- Předávání nevhodných vzorců chování.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ (KKK)

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje se různými způsoby (verbálně, gestem, pohybem, umělecky).
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává (knihy, časopisy).
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Vzdělávací strategie:

- Vedeme děti k vyjadřování názorů a sdílení zážitků.
- Učíme děti naslouchat a navazovat kontakt s vrstevníky i dospělými.
- Pracujeme se slovní i neverbální komunikací.

Metody a formy:

- komunitní kruh
- řízený rozhovor
- vyprávění a poslech příběhu
- dramatizace pohádek
- práce s knihou
- jazykové a komunikační hry

Rizika:

- Nedostatečný prostor pro vyjádření.
- Negativní přijetí či odmítnutí sdílení dítěte.
- Necitlivý přístup k projevům dítěte.
- Přehlížení a zlehčování otázek.
- Negativní reakce na otázky.
- Omezený přístup k informačním zdrojům.
- Absence komunikačních pravidel.
- Přehlížení sdíleného.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI (KOB)

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Vzdělávací strategie:

- Společně tvoříme pravidla soužití a vysvětlujeme jejich význam.
- Vedeme děti k péči o své okolí, přírodu a věci.
- Posilujeme vědomí odpovědnosti za své jednání.

Metody a formy:

- spoluvytváření pravidel
- enviromentální výchova
- ekologická výchova (péče o rostliny, třídění odpadu)
- projektové vyučování
- situační učení
- modelové situace

Rizika:

- Nevhodný vzor chování v přírodě.
- Omezený pobyt v přírodě.
- Nevhodný vzor chování k nápodobě.
- Nedostatečná osvěta tématu.
- Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování.
- Protěžování nebo naopak ignorování dítěte a jeho schopností.
- Nedostatek příležitostí převzít odpovědnost za některé činnosti a úkoly dětmi.
- Absence pravidel.
- Prosazování předem daných pravidel.
- Nerespektování jazyka dětí, uchylování se k univerzálním označením.
- Osobní zaujatost.
- Přehlížení, zlehčování nespravedlnosti.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ (KOS)

Děti se nebojí vyjádřit svůj názor a odmítnout chování, které je jim nepříjemné. Seznamujeme děti s vhodným společenským chováním. Dítě si dokáže říct o pomoc a nemá problém požádat své vrstevníky nebo dospělého. Posuzuje, co se mu daří a prezentuje své dovednosti. Zapojuje se do her a činností, je hrdé na svou práci a věří svým schopnostem. Dítě si uvědomuje své emoce a vnímá emoce druhých.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Vzdělávací strategie:

- Vytváříme prostředí důvěry, bezpečí a vzájemného respektu.
- Podporujeme spolupráci, sdílení, přátelství a pomoc.
- Učíme děti pojmenovat své emoce a porozumět emocím druhých.

Metody a formy:

- emoční a sociální hry
- kooperativní činnosti
- práce s emocemi
- komunitní kruh
- dramatizace, modelové situace
- sebereflexe

Rizika:

- Nevhodné vzory, reakce.
- Zlehčování situace nebo problému.
- Odmítání pomoci.
- Řešení problému za dítě.
- Poukazování na slabé stránky a chyby.
- Porovnávání výkonů dětí.
- Nekonkrétní zpětná vazba.
- Znevažování dítěte.
- Absence skupinových a kooperativních činností, které by dětem umožnily spolupracovat.
- Nerespektování, zlehčování či zesměšňování názoru.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

- Nedostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů.
- Zlehčování, popírání emocí.
- Absence příkladů empatického a ohleduplného chování.
- Nevhodný vzor.
- Přehlížení vhodného i nevhodného chování a jednání.
- Nevhodný vzor.
- Nedostatek příležitostí k fixování správného společenského chování.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ (KPP)

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započal.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vzdělávací strategie:

- Podporujeme dětské nápady, tvořivost a samostatné rozhodování.
- Vedeme děti k dokončování úkolů a převzetí odpovědnosti.
- Rozvíjíme pracovní dovednosti a pozitivní vztah k práci.
- Učíme děti respektovat práci druhých a umět dávat pozitivní zpětnou vazbu.
- Vedeme děti k sebereflexi.

Metody a formy:

- pracovní činnosti (stříhání, lepení, vyrábění, modelování, malování atd.)
- praktické dovednosti (prostírání, úklid hraček, udržování čistoty prostředí)
- tematické projekty s konkrétním výstupem (MTU a DIGI bez DIGI)
- plánování a realizace nápadů
- dokončování úkolů
- střídání rolí

Rizika:

- Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

- Absence příležitostí své nápady vyjádřit.
- Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálů.
- Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů.
- Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu.
- Mnoho změn najednou.
- Komunikace změny jako problému a ohrožení.
- Předkládání hotového řešení.
- Jednotný postup.
- Zlehčování volby dítěte.
- Násilné přerušování činností a hry.
- Spěch a tlak na výkon.
- Striktní představa, jak má dokončená činnost vypadat.
- Vyžadování dokončení bez ohledu na kontext, potřeby a možnosti jednotlivých dětí.
- Převaha řízených činností.
- Nedostatek prostoru pro skupinové činnosti.
- Nedostatek příležitostí pro participaci dětí.
- Nevhodný vzor poskytování zpětné vazby.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (KRP)

Dítě pracuje s chybou a umí se z ní poučit. Chová se a jedná na základě dřívějších zkušeností a využívá je efektivně. Bádá a objevuje, prozkoumává nová prostředí, všímá si detailů v okolí. Vymýšlí řešení problémů a postupuje cestou pokusu a omylu. Vybírá nejvhodnější řešení. Hledá, porovnává a ověřuje informace z různých zdrojů, využívá digitální pomůcky a sdílí je s ostatními. Prověřuje na základě svých zkušeností i dalších zdrojů.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací strategie:

- Nabízíme modelové i reálné situace k řešení.
- Podporujeme samostatné myšlení, tvořivost a logiku.
- Učíme děti zvládat chybu jako přirozenou součást učení.

Metody a formy:

- situační a badatelské učení
- modelové situace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

- logické hry
- konstruktivní a tvořivé hry
- projektové činnosti
- dialog a zpětná vazba

Rizika:

- Negativní hodnocení chyb.
- Přílišné zaměření na chyby.
- Předkládání hotových řešení.
- Nedůvěra k dítěti.
- Neadekvátní náročnost řešeného problému.
- Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání.
- Kritizování a odmítání nápadů dětí.
- Podsouvání hotových řešení.
- Omezování dítěte v rozhodování.
- Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte.
- Nedostatek nebo nadbytek informací.
- Nedostatek příležitostí samostatně nacházet, zpracovávat a vyhodnocovat informace.
- Převaha jednoho ze zdrojů informací.
- Předávání hotových informací.
- Nevhodné či nadměrné využívání digitálních zdrojů.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ (KTT)

Dítě si vytváří vztah k uměleckým a kulturním hodnotám. Seznamuje se s tradicemi, svátky a regionální uměleckou tvorbou. Dítě má dostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů, které promítá do hry, tvůrčích a spontánních činností. Seznamuje se s jedinečností dětí a dospělých, přirozeně přijímá jejich tělesné, kulturní jazykové i jiné odlišnosti a spolupracuje se všemi dětmi bez rozdílu.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací strategie:

- Umožňujeme dětem prožitek z hudebních, výtvarných a dramatických činností.
- Seznamujeme děti s různými kulturami, tradicemi a zvyklostmi.
- Rozvíjíme estetické cítění dětí skrze umění i každodenní prostředí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Metody a formy:

- výtvarné, hudební, dramatické aktivity
- návštěvy kulturních akcí (divadlo, knihovna, kino, atd.)
- umělecké vyjadřování různými prostředky
- tvoření s přírodními materiály
- tvořivé dílny s rodiči
- jazyková koupel

Rizika:

- Nedostatek přímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem.
- Nedostatek příležitostí k poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky).
- Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe.
- Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů.
- Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného.
- Důraz na produkt, výsledek.
- Zasahování do procesu tvorby dítěte.
- Upravování výsledku učitelem.
- Xenofobní přístup k jedincům z jiného prostředí.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ (KKD)

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie:

- Seznamujeme děti s digitálními nástroji přiměřeně věku.
- Rozvíjíme informatické myšlení hravou formou.
- Učíme děti bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí.

Metody a formy:

- práce s digitálními nástroji (interaktivní tabule, včelky BeeBot, digitální mikroskop, Albi tužka, atd.)
- jednoduché aplikace zaměřené na logiku a tvořivost

Rizika:

- Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop).
- Pasivní sledování v počítači či na tabletu.
- Nadměrné využívání technologií.
- Nedostatečný prostor pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií.
- Absence pravidel pro trávení času u obrazovky.
- Sdílení nevhodného obsahu.
- Nedostatek příležitostí k rozvoji informatického myšlení.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování chápeme jako průběžný a přirozený proces, který je součástí každodenní práce s dětmi. Sledujeme a zaznamenáváme pokroky dětí, jejich zájmy, silné stránky i oblasti, kde potřebují podporu.

Principy diagnostického procesu

- **Systematičnost a pravidelnost** – diagnostika probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku.
- **Individualizace** – zohledňuje individuální tempo a potřeby každého dítěte.
- **Participace dítěte a rodičů** – spolupráce s rodinou, vnímání dítěte jako aktivního činitele.
- **Etický přístup** – respektování osobnosti dítěte, důvěrnost získaných informací.
- **Komplexnost** – sledování více oblastí rozvoje (kognitivní, motorické, sociální, emocionální, jazykové).

Organizace a realizace diagnostiky

Kdo diagnostiku provádí

- Pedagogové mateřské školy.
- Ve spolupráci s vedením školy, v případě potřeby i s odborníky (ŠPZ, SPC, logoped apod.).

Metody a nástroje

- Nepřímé pozorování dítěte při činnostech.
- Strukturované rozhovory s dítětem a rodiči.
- Záznamové archy, portfolio dítěte, diagnostické listy.
- Využití diagnostických materiálů (např. testy školní zralosti) - ve spolupráci s PPP

Záznam a dokumentace

- Vedení **portfolia dítěte**: obsahuje ukázky činností, pracovní listy, záznamy o pokroku.
- Diagnostické listy – strukturovaný přehled o rozvoji dítěte.
- Uchování záznamů dle zásad GDPR a školní dokumentace.

Vyhodnocování a využití diagnostiky

- Slouží k individuálnímu plánování vzdělávacích činností.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

- Pomáhá při rozhodování o poskytování podpůrných opatření.
- Umožňuje včasné zachycení problémů a jejich řešení ve spolupráci s odborníky.
- Základ pro komunikaci s rodiči a doporučení pro další vzdělávací cestu dítěte.

Spolupráce s rodiči a odborníky

- Rodiče jsou aktivně zapojeni, informováni a respektováni jako partneři.
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, případně dalšími odborníky dle potřeby.

5.4 Individualizace vzdělávání dětí

Získané poznatky pedagogického diagnostikování využíváme k individualizaci vzdělávání. Upravujeme vzdělávací nabídku, volíme vhodné strategie a poskytujeme dětem podporu podle jejich aktuálních potřeb, možností a zájmů.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané podporujeme v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Individualizace se promítá do každodenní pedagogické práce a respektuje zásadu, že každé dítě se učí jinak, vlastním tempem a prostřednictvím různých cest.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Charakteristika vzdělávacího obsahu

Při jeho tvorbě vycházíme z přesvědčení, že dítě se v předškolním věku učí především v činnosti, hře, vztazích a každodenních situacích.

Nastavení vzdělávacího obsahu:

- vytvářet přirozené příležitosti k učení,
- podporovat zvědavost, aktivitu, radost a chuť objevovat,
- vycházet ze zkušeností, prožitků, zájmů a potřeb dětí,
- respektovat specifika předškolního vzdělávání, přirozený vývoj dítěte, vývojové zvláštnosti dětí předškolního věku, jejich individuální tempo.

Vzdělávací obsah není souborem izolovaných předmětů, vnímáme ho jako kompaktní, vnitřně propojený celek, ve kterém se prolínají všechny vzdělávací oblasti a který vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování světa. Jejich členění je orientační a slouží především k přehlednosti a pedagogickému plánování, nikoli k oddělování jednotlivých složek vzdělávání.

Obsah je zaměřen na získávání kompetencí a gramotností potřebných pro běžný život prostřednictvím prožitku, hry a přímé zkušenosti.

6.2 Uspořádání vzdělávacího obsahu

V souladu s RVP PV pracujeme se čtyřmi vzdělávacími oblastmi, které se v praxi přirozeně vzájemně prolínají a ovlivňují:

- ❖ Dítě a jeho tělo (biologická oblast),

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

- ❖ Dítě a jeho psychika (psychologická oblast),
- ❖ Dítě, ten druhý a společnost (sociálně-kulturní oblast),
- ❖ Dítě a svět (environmentální oblast).

Vzdělávací obsah mateřské školy je realizován prostřednictvím čtyř časově flexibilních integrovaných bloků (IB). Tyto IB nejsou časově striktně ohraničené (nejsou vázány na konkrétní roční období/měsíce ani na časové vymezení), mohou se prolínat, lze se k nim opakovaně vracet, rozvíjet je do různé hloubky, což umožňuje učitelům reagovat na aktuální zájmy, potřeby a možnosti dětí na základě pedagogického diagnostikování, složení dětského kolektivu a situace, které běžný život přináší.

Uvedené očekávané výsledky učení představují ty, které mají k danému integrovanému bloku silnou obsahovou vazbu. V praxi se vzdělávací oblasti i klíčové kompetence přirozeně prolínají.

6.3 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Očekávané výsledky učení nejsou vázány výhradně na jeden integrovaný blok. V průběhu předškolního vzdělávání se přirozeně opakují, prohlubují a propojují. Uvedené rozdělení vyjadřuje hlavní oblasti rozvoje v rámci jednotlivých integrovaných bloků a slouží jako orientační podpora pro plánování na úrovni tříd.

Uvedené příklady aktivit představují rámcovou nabídku činností a situací, které učitelé přizpůsobují konkrétním potřebám, možnostem a zájmům dětí ve třídě. Nejedná se o pevný plán, ale o inspiraci pro flexibilní pedagogickou práci.

Integrovaný blok 1

„Rozhlížím se, kde co mám, poznávám se nejdřív sám.“

Charakteristika integrovaného bloku:

Posilujeme samostatnost dítěte v oblasti sebeobsluhy, podporujeme jeho emoční stabilitu, schopnost adaptace v novém prostředí a navazování zdravých vztahů s vrstevníky i s dospělými. Dítě učíme zvládat každodenní rutinní činnosti, využívat příležitosti k samostatnosti a přirozeně se zapojovat do společného dění v kolektivu. Uvědomovat si svoji identitu, přijímat odlišnosti druhých,

Důraz klademe na utváření pozitivního sebepojetí, rozvoj schopnosti vyjadřovat emoce, přiměřeně reagovat na sociální situace, řešit konflikty a zvládat odloučení od blízkých. Děti si osvojují základy společného soužití, přijímají různé sociální role a aktivně se podílejí na skupinových činnostech. Učíme je zvládat nové situace, budovat přátelské vztahy a zároveň být oporou ostatním.

Blok zahrnuje také základní prvky prevence a bezpečného chování. Děti se učí rozpoznat rizikové situace, chápat smysl pravidel a bezpečnostních pokynů a v běžných situacích se chovat zodpovědně.

Zaměření bloku:

• sebepoznání • sebepojetí • tělo • emoce, pocity • autonomie • potřeby • zdraví • bezpečí • samostatnost • seberegulace • respekt

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence:

U dětí postupně rozvíjíme zejména kompetenci osobnostní a sociální, k učení, komunikační a k řešení problémů.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.

Praktický život

- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí (domov, MŠ, obec).

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozzná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Práce učitelů na úrovni třídy

Vytváříme bezpečné a respektující prostředí, nabízíme dětem možnost volby, podporujeme samostatnost a pojmenovávání emocí. Vycházíme z individuálního tempa každého dítěte.

Příklady vzdělávacích aktivit a situací:

Dětem nabízíme činnosti, které jim umožňují poznávat vlastní těla, pocity a potřeby a postupně si budovat pozitivní vztah k sobě samým. Využíváme hry se zrcadlem, smyslové a pohybové hry, relaxační chvíle i rozhovory v komunitním kruhu. Děti mají příležitost pojmenovávat části těla, zkoumat funkce smyslů, vnímat rozdíly mezi aktivitou a odpočinkem a učit se pečovat o své zdraví. Podporujeme vyjadřování emocí prostřednictvím her, obrázků, příběhů i dramatizace běžných situací. V každodenních činnostech posilujeme samostatnost dětí v sebeobsluze, hygienických návycích a rozhodování. Pohybové hry, cvičení a pobyt venku přispívají k rozvoji motoriky, tělesné zdatnosti a radosti z pohybu.

Integrovaný blok 2

„Jen si děti všimněte, kolik je tu dobrých lidí, co si radost nezávidí“

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto IB se zaměřujeme na vztahy mezi dětmi, spolupráci a pravidla soužití. Děti se učí být součástí skupiny, domlouvat se, pomáhat si, řešit konflikty a respektovat odlišnosti.

Významným prvkem bloku je výchova k odpovědnému chování ve společnosti – děti učíme základy slušného chování, respektu k věcem, pravidlům i druhým lidem. Podporujeme spolupráci, dohodu, schopnost přijmout kompromis a aktivně se podílet na vytváření příznivého prostředí ve skupině.

Hlavní cíl:

Rozvíjet sociální dovednosti, empatii, spolupráci a odpovědnost vůči druhým.

Zaměření bloku:

• vztahy • soužití • přátelství • spolupráce • pravidla • morální hodnoty • občanství • empatie • ohleduplnost • respekt k druhým i k sobě • komunikace • řešení konfliktů • sdílení • odpovědnost

Očekávané výsledky učení a klíčové kompetence:

Rozvíjíme zejména kompetenci osobnostní a sociální, komunikační, k občanství a udržitelnosti, kompetenci k řešení problémů.

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností.
- Přijímá kompromisy a řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika a chová se obezřetně při setkání s neznámými osobami.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí (domov, MŠ, obec).

Bezpečné chování (DAS-BCH)

- Jedná bezpečně na komunikacích a v dopravních prostředcích.

Práce učitelů na úrovni třídy

Podporujeme spolupráci, pomáháme dětem řešit konflikty domluvou, společně s dětmi vytváříme a reflektujeme pravidla soužití.

Příklady vzdělávacích aktivit a situací:

V tomto IB vytváříme situace, ve kterých děti zažívají spolupráci, domluvu a sdílení. Využíváme komunitní kruh, společné hry, kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách i řešení drobných konfliktů v běžném provozu třídy. Děti se podílejí na vytváření třídních pravidel, učí se je dodržovat a vnímat jejich smysl. Zařazujeme hry na role, dramatizaci každodenních situací, společné projekty a aktivity podporující empatii, vzájemnou pomoc a respekt k odlišnostem. V bezpečných situacích se děti učí vyjadřovat svůj názor, naslouchat druhým a hledat společná řešení.

Integrovaný blok 3

„Jen se děti rozhlédněte, co tu kvítí kolem kvete. Kolik je tu zvířátek, kolik ptáčků, ptáčátek.“

Charakteristika integrovaného bloku:

Podporujeme komplexní rozvoj dítěte prostřednictvím pohybu, vztahu k přírodě. Využíváme pohyb v různých prostředích a terénech, osvojujeme si základy grafomotoriky a jemnou motoriku, která je klíčová pro budoucí schopnosti v psaní a dalších dovednostech.

V rámci poznávání svého prostředí děti nejen rozlišují objekty živé a neživé přírody, ale také se orientují v blízkém prostředí, včetně svého domova, mateřské školy a okolí. Učíme je rozpoznávat a popisovat přírodní jevy a děje na Zemi, čímž si vytvářejí povědomí o světě kolem sebe. Seznamují se základními jevy počasí, střídáním ročních období. Významným prvkem tohoto bloku je i pochopení vztahů mezi přírodou a technikou, kdy děti zjišťují, jak obě oblasti vzájemně ovlivňují lidský život.

V oblasti ochrany přírody a environmentální výchovy se učíme děti respektovat přírodu, přizpůsobovat se změnám v okolí, udržovat pořádek a aktivně přispívat k péči o rostliny a živočichy. Uplatňujeme udržitelné přístupy v každodenním životě a budujeme u dětí povědomí o ochraně životního prostředí.

Učíme je rozpoznávat a popisovat přírodní jevy a děje na Zemi, čímž si vytvářejí povědomí o světě kolem sebe.

Hlavní cíl:

Rozvíjet sociální dovednosti, poznávání, zkoumání a orientaci ve světě kolem nás, empatii.

Zaměření bloku:

• zkoumání a objevování • radost z objevování • přemýšlení, logické myšlení • učení • kultura • příběhy a knihy • práce, vytrvalost • souvislosti, příčina a následek • otázky a hledání odpovědí, řešení problémů • příroda • udržitelnost • bezpečí • ochrana světa kolem nás

Očekávané výsledky učení a klíčové kompetence:

Rozvíjíme zejména kompetenci k učení, k řešení problémů, osobnosti a udržitelnosti.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho a vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymýšlí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy a znaky a rozumí jejich významu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti.
- Vyhledá společné znaky a rozdíly a odhalí souvislosti.
- Rozpozná charakteristické rysy objektů a jevů.
- Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Využívá analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Předmatické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií, včetně časové posloupnosti. •
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace a zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje základní prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí (domov, MŠ, obec).
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje svět přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka.

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích a v dopravních prostředcích.
- Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích.

Práce učitelů na úrovni třídy

Nabízíme badatelské činnosti, podporujeme otázky dětí, experimentování a propojování poznatků s reálným životem. Rozvoj předmatematických představ probíhá v tomto integrovaném bloku přirozeně prostřednictvím her, manipulace s konkrétními předměty, řešení problémových situací a každodenních činností. Děti si osvojují základní matematické pojmy a vztahy na základě vlastní zkušenosti a prožitku, nikoli formálním učením.

Příklady vzdělávacích aktivit a situací:

Dětem nabízíme pestrou škálu pozorovacích, badatelských a experimentálních činností, které vycházejí z jejich přirozené zvědavosti. Společně zkoumáme přírodu, běžné jevy a situace v okolí mateřské školy i obce, využíváme vycházky, exkurze, práci s přírodninami a jednoduché pokusy.

V každodenních činnostech rozvíjíme předmatematické představy (třídění, porovnávání, počítání, orientace v prostoru), jazykové dovednosti i schopnost klást otázky a hledat odpovědi.

Pracujeme s knihami, encyklopediemi, obrázky, digitálními pomůckami a příběhy, které dětem pomáhají porozumět světu kolem sebe.

Integrovaný blok 4

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě, v lidské práci, v umění, co nám život zpříjemní.“

Charakteristika integrovaného bloku:

IB je zaměřen na tvořivost, pracovní dovednosti, pohyb a vlastní projev. Děti mají možnost zkoušet, tvořit, objevovat své schopnosti a zažívat radost z vlastní činnosti.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Zaměřujeme se na rozvoj jazykových schopností a povědomí o prostředí a kultuře.

V rámci poznávání svého prostředí děti nejen rozlišují objekty živé a neživé přírody, ale také se orientují v blízkém prostředí, včetně svého domova, mateřské školy a okolí. Učíme je rozpoznávat a popisovat přírodní jevy a děje na Zemi, čímž si vytvářejí povědomí o světě kolem sebe. Významným prvkem tohoto bloku je i pochopení vztahů mezi přírodou a technikou, kdy děti zjišťují, jak obě oblasti vzájemně ovlivňují lidský život.

Zároveň si děti vytvářejí povědomí o kulturní identitě, udržování regionálních tradic a respektování rozmanitosti lidí. V rámci socializace si děti osvojí dovednosti komunikace, chování v nových a neznámých situacích a budou si vědomi bezpečnosti ve svém okolí.

Zaměření bloku:

• hra • fantazie • tvořivost • kultura • umění • hudba • pohyb • zkoumání a objevování • vyjadřování • pracovní dovednosti • digitální svět • podnikavost • vytrvalost • práce s chybou, chyba jako zkušenost

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence:

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Dítě a jeho psychika

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami, včetně využití digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Dítě, ten druhý a společnost

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Životní prostředí a jeho ochrana

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Bezpečné chování

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Práce učitelů na úrovni třídy

Dáváme prostor vlastnímu projevu dětí, oceňujeme snahu a proces, podporujeme vytrvalost a iniciativu.

V tomto IB je kladen důraz na rozvoj tvořivosti, pracovních a pohybových dovedností, jazykového projevu a kulturního vyjadřování. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím vlastní aktivity, prožitku a spolupráce s ostatními.

Příklady vzdělávacích aktivit a situací

V tomto IB vytváříme prostor pro tvořivost, vlastní iniciativu a radost z činnosti. Děti mají možnost experimentovat s různými výtvarnými technikami, materiály a nástroji, zapojovat se do hudebních, pohybových a dramatických aktivit a objevovat své schopnosti. Podporujeme pracovní dovednosti při rukodělných činnostech, stavbách, konstrukčních hrách i při běžných úkolech ve třídě.

Pohybové a hudebně-pohybové činnosti rozvíjejí koordinaci, rytmus a vytrvalost. Děti jsou vedeny k dokončování započaté práce, k ocenění vlastního úsilí i snahy druhých.

Vedeme děti k samostatnosti při stolování. Podporujeme správné návyky, kulturu stolování i ohleduplné chování u stolu. Děti se učí samy obsluhovat přiměřeně svému věku (nalévání polévky, mazání pečiva), používat příbory a pečovat o své místo u stolu.

Vedeme děti k samostatnosti při stolování. Podporujeme správné návyky, kulturu stolování i ohleduplné chování u stolu. Děti se učí samy obsluhovat přiměřeně svému věku (nalévání polévky, mazání pečiva), používat příbory a pečovat o své místo u stolu.

6.4 Další projekty a programy

Mateřská škola realizuje projekty a programy, které doplňují vzdělávací obsah a reagují na aktuální potřeby dětí. Jedná se zejména:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

- adaptační aktivity (Den otevřených dveří, adaptační chvílky, apod.)
- environmentální programy
- kulturní akce (divadelní a hudební představení)
- komunitní akce, vystupování na různých akcích
- lyžařský kurz, plavecký výcvik, noční školka,
- projekty ve spolupráci s místními organizacemi a záchrannými složkami
- projekty MŠMT

Tyto aktivity nejsou pevně časově vázány a jsou realizovány podle aktuální situace.

7 Plán autoevaluace

Autoevaluace v mateřské škole je přirozenou součástí řízení a pedagogické práce, jejímž cílem je zkvalitňování předškolního vzdělávání v souladu s vizí ŠVP PV „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ a požadavky RVP PV 2025. Slouží k ověřování kvality podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání, k průběžnému sledování, vyhodnocování a plánování dalšího rozvoje školy.

7.1 Oblasti autoevaluace

1. Kvalitu podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání
2. Kvalitu pedagogického týmu a jeho profesní rozvoj
3. Kvalitu průběhu vzdělávání
4. Kvalitu výsledku vzdělávání dětí
5. Řízení mateřské školy
6. Spolupráci se zákonnými zástupci
7. Funkčnost a aktuálnost ŠV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

7.2 Oblasti, cíle, kritéria a nástroje realizace

Oblast	Cíl	Kritéria a ukazatele kvality	Metody a nástroje
Podmínky vzdělávání	Vytvářet bezpečné, podnětné a přívětivé prostředí podporující vzdělávání dětí	• příznivé psychosociální klima školy • přehledná a flexibilní organizace dne • životospráva • podpora samostatnosti • kvalitní materiální vybavení • dodržování BOZP a hyg. podmínek	• pozorování klimatu tříd • hospitace zaměřené na organizaci dne • kontrola BOZP • analýza materiálních podmínek
Pedagogický tým	Podporovat profesní rozvoj a spolupráci pedagogů	• odbornost a sebereflexe • sdílení zkušeností • jednotné používání pedagogického jazyka (OVU, strategie)	• hospitace a reflexní rozhovory • vzájemné hospitace • jednání pedagogické rady, porady • vyhodnocení DVPP
Pedagogický tým	Realizovat činnostní, integrované a individualizované vzdělávání	• uplatňování vzdělávacích strategií • aktivní zapojení dětí • respektování individuálních potřeb	• hospitace zaměřené na vzdělávací strategie • analýza třídního plánování • reflexe pedagogů
Výsledky vzdělávání dětí	Sledovat individuální pokroky dětí v souladu s OVU	• rozvoj klíčových kompetencí • naplňování OVU • využívání pedagogického diagnostikování • formativní přístup	• systematické pozorování • práce s portfoliem dítěte • konzultace s rodiči • spolupráce s poradenskými zařízeními
Řízení mateřské školy	Zajišťovat srozumitelné a funkční řízení podporující kvalitu vzdělávání a naplňování vize školy, ŠVP	• sdílená a naplňovaná koncepce školy • jasné kompetence pracovníků • funkční informační systém • pedagogická podpora zaměstnanců • plánované DVPP • efektivní organizace provozu	• porady pedagogického týmu • hospitační činnost • kontrola dokumentace • zpětná vazba od zaměstnanců
Spolupráce se zákonnými zástupci	Rozvíjet partnerský vztah s rodinou	• otevřená a pravidelná komunikace • informovanost rodičů • zapojení rodičů do života školy	• individuální konzultace • třídní schůzky • rozhovory • dotazníky dle potřeby
Funkčnost ŠVP	Udržovat ŠVP jako srozumitelný a živý dokument	• soulad ŠVP a třídního plánování s RVP PV • srozumitelnost ŠVP učitelům • využitelnost ŠVP při plánování • pravidelná aktualizace/aktuálnost obsahu	• analýza souladu ŠVP a TVP • společná reflexe pedagogického týmu • roční vyhodnocení ŠVP

7.3 Organizace autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně během školního roku a je rozdělena do několika fází. Jednotlivé oblasti jsou vyhodnocovány systematicky tak, aby bylo možné reagovat na zjištění v průběhu školního roku.

Termíny a frekvence autoevaluace

Oblast	Frekvence / termín
Průběh vzdělávání	Průběžně, měsíčně (reflexe, porady, dotazník 1 x ročně)
Podmínky vzdělávání	1x ročně (dotazník)
Výsledky vzdělávání	2x ročně (leden, červen – hodnocení, diagnostika)
Spolupráce s rodiči	2x ročně (rodičovská schůzka, konzultační hodiny, dotazník 1x ročně)
Sebereflexe pedagogů	1x ročně (dotazník)
Komplexní autoevaluace ŠVP	1x za 3 roky (cyklicky) nebo dle potřeby
Řízení a týmová spolupráce	průběžně (porady, individuální rozhovory)

7.4 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

<u>Role</u>	<u>Odpovědnost v autoevaluaci</u>
Zástupkyně ředitelky pro MŠ	Koordinace celého procesu autoevaluace, stanovení plánů, vedení týmu, zajištění zpětné vazby.
Učitelky MŠ	Vlastní sebereflexe, sledování a vyhodnocování vzdělávací práce, vedení dokumentace, spolupráce na zlepšení ŠVP.
Asistenti pedagoga	Poskytování zpětné vazby, spolupráce při sledování vývoje dětí.
Školní asistent / provozní pracovníci	Spolupráce při vyhodnocování provozních a materiálních podmínek.
Zákonní zástupci	Poskytování zpětné vazby (dotazníky, rozhovory).

7.5. Zásady vyhodnocování ŠVP

Mateřská škola vyhodnocuje ŠVP zejména z hlediska :

- Naplňování vize
- Funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu pro pedagogy
- Souladu s RVP PV 2025
- Uplatňování vzdělávacích strategií podporujících učení dětí
- Funkčnosti pedagogického diagnostikování
- Zajištění individualizovaného vzdělávání
- Aktuálnosti vzdělávacího obsahu a integrovaných bloků